



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

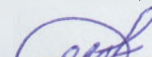
Руководитель ОПОП

 О.П. Мананкова

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

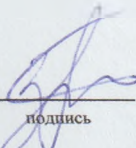
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

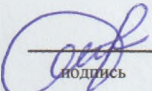
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.Р. Зарудинова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 14.03 2022 г., протокол № 7

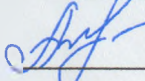
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика** – часть обучения студентов, цель которой заключается в овладении практическими навыками, а также в применении полученных теоретических знаний.

**Цель практики:** содействие овладению бакалавром в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством применения, расширения, углубления и закрепления знаний и умений в сфере педагогической деятельности; формирование педагогического мастерства и творчества; передача педагогического опыта и приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; развитие умений анализировать результаты своей работы.

### **Задачи практики:**

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе школы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;
- формирование профессиональной компетентности, профессионально-значимых качеств личности педагога, активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности обучающегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к проведению учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к образовательному процессу;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей, коммуникативных умений;
- овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная практика (педагогическая) проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации. Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре, 3 курсе в 5 семестре.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова – это система Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		Знать	уметь	Владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	основы социального взаимодействия и личностной реализации в коллективе	демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1.)	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2.)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1)	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. (ОПК-3.2);	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1.)	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2.)	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагог	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1.)</p>	<p>учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2.)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.).</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1.)</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2.)</p>	<p>демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. (ПК-1.3.)</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в</p>	<p>организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	<p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том</p>

		соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)	т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (ПК-3.1.)	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. (ПК-3.2.)	способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2.)	способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3.).
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1.)	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2.)	способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной

				деятельности (ПК-9.3.).
--	--	--	--	-------------------------

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика (педагогическая) опирается на следующие элементы ОПОП: данный вид практики относится к блоку Б2.О.02. Модуль психолого-педагогический ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология воспитательных практик», «Технология цифрового образования» и другие, относящиеся к обязательной части профессионального цикла.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 216 часов в 4 семестре (количество часов согласно учебному плану) и 216 часов в 5 семестре (количество часов согласно учебному плану). Срок прохождения практики составляет – 8 недель.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	2			2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета.	1-2				136	Отчет, дневник практики
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий и методических рекомендаций.	2-8				42	Защита пр/р
<b>Заключительный этап</b>						
3.1. Подготовка отчета.	7-8				32	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция.	8	2			4	Презентация результатов практики

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению индивидуальных практических заданий и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомость по практике и проставляются в

зачетных книжках.

Форма отчетности по итогам практики – составление и защита отчета, доклад-презентация на итоговой конференции.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
основы социального взаимодействия и личностной реализации в коллективе	демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии; для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,



	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.		
правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		
способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;	способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;	способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
<b>ПК-9.</b> Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.		
осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2.)	способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности (ПК-9.3.).

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое проведение педагогических наблюдений в течение периода практики, анализ педагогической работы;</li> <li>- творческое и качественное выполнение всех практических заданий, выданных руководителем практики;</li> <li>- представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>- активное участие в сборе материала, его обобщении и систематизации;</li> <li>- ответственное отношение к подготовке отчета и выступлению на конференции;</li> <li>- положительная оценка от руководителя (учителя-предметника) базы практики.</li> </ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы;</li> <li>- правильное и качественное выполнение большинства заданий с незначительными недостатками и замечаниями;</li> <li>- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке материалов для группового отчета;</li> <li>- положительная оценка от руководителя (учителя-предметника) базы практики.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное проведение педагогических наблюдений, анализа образовательной деятельности;</li> <li>- фрагментарное выполнение заданий по педпрактике;</li> <li>- представление отчетной документации, не в полном объеме соответствующей общим требованиям по ее содержанию и оформлению;</li> <li>- недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> <li>- удовлетворительная оценка от руководителя (учителя-предметника) базы практики.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>- некачественное и небрежное выполнение практических заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке, неточности);</li> <li>- представление отчетной документации с несоблюдением указанных сроков (опозданием);</li> <li>- отрицательный отзыв от базы практики.</li> </ul>
<b>«зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, качественный уровень практической подготовки;</li> </ul>
<b>«не зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставится в случае не владения и незнания значительной части программного материала.</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. — 708 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лучшева Л.М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Содержание и формы педагогической работы : учебно-методическое пособие / составитель Г.Д. Очиров. – Улан-Удэ : БГУ, 2019. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

### Другие информационные источники

Педагогическая практика в школе. Организация, проведение и методические рекомендации / Сост. Е Симоненко. – Кызыл – 2010 [Электронный ресурс]	<a href="https://pandia.ru/text/78/489/57025.php">https://pandia.ru/text/78/489/57025.php</a>
Планирование учебного процесса в школе [Электронный ресурс]	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-uchebnogo-processa-v-shkole-3110804.html">https://infourok.ru/planirovanie-uchebnogo-processa-v-shkole-3110804.html</a>
Педагогическая практика в школе: функция, значимость, виды [Электронный ресурс]	<a href="https://blog.fenix.help/professionalnoe-i-lichnostnoe-razvitie/pedagogicheskaya-praktika-v-shkole-funktsiya-znachimost-vidy">https://blog.fenix.help/professionalnoe-i-lichnostnoe-razvitie/pedagogicheskaya-praktika-v-shkole-funktsiya-znachimost-vidy</a>
Биология в школе: научно-методический журнал [Электронный ресурс]	<a href="http://pressa.ru/ru/magazines/biologiya-v-shkole/#/">http://pressa.ru/ru/magazines/biologiya-v-shkole/#/</a>
Биология: учебно-методический и научно-популярный журнал для преподавателей биологии, экологии и естествознания [Электронный ресурс]	<a href="https://nat.uch-lit.ru/periodicheskie-izdaniya/biologiya-uchebno-metodicheskiy-i-nauchno-populyarniy-zhurnal-dlya-prepodavateley-biologii-ekologii-i-estestvoznaniya-1-949-2013-onlayn">https://nat.uch-lit.ru/periodicheskie-izdaniya/biologiya-uchebno-metodicheskiy-i-nauchno-populyarniy-zhurnal-dlya-prepodavateley-biologii-ekologii-i-estestvoznaniya-1-949-2013-onlayn</a>
Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

### РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Журнал по проблемам образования взрослых «Новые знания»  
[http://www.znanie.org/jornal/n1\\_02/n1\\_02.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_02/n1_02.html).
2. Министерство культуры РФ - <http://mkrf.ru>.
3. Портал «Культура» – <http://www.kultura-portal.ru>.
4. <http://forum.planerochka.org/>
5. <http://vozhatiki.ru/>

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проходит в общеобразовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации: школа, гимназия, школа-коллегиум, лицеи, учебно-воспитательный комплекс.

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных организаций.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств;
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

## Приложение 1

**Оформление комплекта индивидуальных практических заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной (педагогической) практики**

### Комплект индивидуальных практических заданий по производственной (педагогической) практике

#### **БЛОК 1. Методика и технология обучения.**

##### **Задания:**

- 1. Подготовить реферат по педагогической технологии.**
- 2. Подготовить презентацию по педагогической технологии.**

##### **Задание 1.**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

**Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

**Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

### **ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Игровые технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Технология проектной деятельности.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Личностно-ориентированная технология.
7. Информационно-коммуникативные технологии.
8. Технология «Портфолио обучающегося»
9. STEAM-технология.
10. Технология «Портфолио» педагога.
11. Технология проблемного обучения.
12. ТРИЗ технология.

13. Технология личностно-ориентированного обучения.
14. Технология обучения в сотрудничестве.
15. Технология разноуровневого обучения.
16. Технология коллективных творческих дел.
17. Технология эвристического обучения.
18. Технология персонифицированного обучения.
19. Технология физического воспитания Н. Ефименко.
20. Технология развивающего обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология интерактивного обучения.
23. Технология коллективного способа обучения.
24. Технология развития критического мышления.
25. Кейс-технологии.
26. Технология саморазвития М. Монтессори.
27. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Технология витагенного образования А.С. Белкина.
29. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова.
30. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл).
31. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
32. Веб-квест технология.

#### **Требования к оформлению реферата**

1. Объем – до 8-15 страниц А4.
2. Техническое оформление:
  - поля – все по 2 см.;
  - межстрочный интервал – 1,5;
  - размещение текста на листе – выравнивание по ширине;
  - абзац – 1,25;
  - шрифт – кегль 14, тип – Times New Roman;
  - в тексте не применяются переносы.
  - нумерация страниц в правом верхнем углу. Начинать со 2 страницы.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Цель применения учебных рефератов – научить их авторов эффективной работе.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придется изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки работы с источниками и анализа научной литературы. Ниже перечислены основные требования к оформлению работы, но следует помнить, что на некоторых кафедрах университета разработаны собственные правила оформления реферата.

#### **Структура реферата по ГОСТ**

Любой реферат состоит из следующих обязательных частей (по ГОСТ 7.9):

- Титульного листа;
- СОДЕРЖАНИЕ»;
- ВВЕДЕНИЕ;

- Основная часть;
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЯ (приложение 2).

Необходимо помнить, что структура реферата – это план, без которого невозможно подготовить хорошую работу.

## Приложение 2

### Глоссарий основных понятий

	Понятие	Выходные данные источника
	<p><b>Пример оформления дефиниции:</b>  <b>Педагогическая технология</b> – это организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.</p>	<p><b>Пример оформления источника:</b>            Инновационные педагогические технологии. Практикум: учебное пособие / И.М. Дичковская. – К.: Издательский дом «Слово», 2014. – С. 431.</p>

Выявляются ключевые слова (основные понятия) темы. Ключевых слов должно быть – 6-8 слов. Раскрывается содержание понятия и указывается источник, цитируемая страница.

#### Задание 2. Презентация педагогической технологии.

##### Требования к презентации:

- презентация в программе PowerPoint – расширение. ppt);  
 - объем – 10 слайдов, из них 1-й слайд – титульный, последний слайд – СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- **минимум текста, наличие тематических иллюстраций, схем, таблиц, ассоциаций – приветствуется;**

- во втором слайде разместить подходящее по теме эпитаф, высказывание, цитату.

#### БЛОК 2. Теория и методика воспитания.

##### Задания по практике:

1. Тематический буклет. Из предложенного списка выбрать одно из направлений воспитания и подготовить буклет (приложение 3).

2. Воспитательное мероприятие. Представить разработку воспитательного мероприятия (приложение 4).

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Умственное или интеллектуальное воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни.
5. Трудовое воспитание.
6. Физическое воспитание.
7. Половое воспитание.
8. Гражданское воспитание.
9. Правовое воспитание.
10. Экологическое воспитание.

11. Гендерное воспитание.
12. Экономическое воспитание.
13. Поликультурное воспитание.
14. Социокультурное воспитание.
15. Патриотическое воспитание.
16. Профессионально-ориентированное воспитание.
17. Военно-патриотическое воспитание.
18. Семейное воспитание.

### Приложение 3

#### Методические рекомендации по выполнению буклета

1. Ориентация листа – альбомная. Буклет двусторонний.
2. В окне ВСТАВКА – применить «вставить таблицу» – 1 строка, 3 столбца. Текст – по ширине листа.
3. Таблица слева направо – внутренняя часть буклета, обратная сторона буклета, лицевая сторона буклета.
4. Второй лист, разделенный на 3 части – внутренние стороны буклета для основной информации.
5. Конструктор – заливка, либо вставка фото-фона.
6. Текст в буклете следует представить в одной стилистике, один тип шрифта и размер.
7. Использовать фото, иллюстрации, цитаты исключительно по теме буклета.
8. Эстетическое оформление буклета (фон, заливка, иллюстрации и др.).

#### СОДЕРЖАНИЕ БУКЛЕТА

В буклете должны быть представлены такие элементы:

- **направление/вид воспитание и его определение (Например: Нравственное воспитание – процесс .....);**
- **Цель ..... воспитания - .....**
- **Задачи нравственного воспитания:**
  - .....
  - .....
  - .....
- **Исследователи теории и методики физического воспитания: ....**
- **Методы нравственного воспитания: ....**
- **Формы нравственного воспитания**
- **Средства нравственного воспитания**
- **Результат нравственного воспитания – это ....**

### Приложение 4

#### СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ТЕМА «Путешествие в страну Здоровье»

**Класс: 6-А**

**Дата:**

**Время: 1 час**

**Цель воспитательного мероприятия:** воспитать бережное отношение к своему здоровью, формировать культуру здорового образа жизни.

**Методы воспитания:** беседа, дискуссия, поощрение, .....

**Средства:** проектор, карандаши, цветная бумага, ....



**Работа, проделанная до проведения мероприятия:** подбор материала, подготовка наглядности, презентации, оформление помещения, ..... (описываете все виды работ, которые предшествовали проведению мероприятия и работали на его успех).

**Участники:** учитель и обучающиеся, ....

**Оборудование:** плакат планета «Здоровье», музыкальное сопровождение, звезды, ....

### **Структура воспитательного мероприятия:**

Вводная часть:

- оргмомент;
- погружение в тему;

Основная часть:

- беседа на тему «...»;
- игра «...»...
- дискуссия «...»;
- ....

Заключительная часть: подведение итогов мероприятия, обобщение, расписать виды работ.

### **ХОД ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вводная часть. Организационный момент.** Здравствуйте, уважаемые дети! Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в страну, где .... Дать интересное вступление в виде истории....

Далее все расписывается подробно в соответствии с выстроенной структурой воспитательного мероприятия. Слова учителя, ответы детей и т.д.

### **Приложение 5**

#### **ЗАЧЕТ**

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненные практические (индивидуальные) задания и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 16-12-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной практике используются следующие критерии:

– отличному уровню (16 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики;

– хорошему уровню (12 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуальных заданий студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями;

– удовлетворительному уровню (8 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников;

– неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

#### Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация результатов прохождения практики (16-12-8-0 баллов)	8-10	10-12	12-16